

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PV

PRO ŠKOLNÍ ROKY 2017/2018 AŽ 2021/2022



Zpracovala : vedoucí učitelka Dana Bartůňková a kolektiv učitelů

Školní vzdělávací program byl projednán na pedagogické radě dne 28.08.2017

Platnost : Školní roky 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022

OBSAH:

1. Identifikační údaje

2. Obecná charakteristika školy

3. Podmínky vzdělávání

- a) Věcné podmínky
- b) Životospráva
- c) Psychosociální podmínky

4. Organizace vzdělávání

- a) Řízení mateřské školy
- b) Personální a pedagogické zajištění
- c) Spolupráce rodiny a školy
- d) Vzdělávání dětí se spec. vzděláv. potřebami
- e) Vzdělávání dětí nadaných
- f) Vzdělávání dětí od dvou do tří let

5. Charakteristika vzdělávacího programu

- a) Cíle a záměry předškolního vzdělávání
- b) Cíle vzdělávacího programu
 - Koncepce školy
 - Filozofie školy

6. Obsah vzdělávacího programu

- a) Formy vzdělávání
- b) Integrované bloky
 - KOUZELNÝ PODZIM
 - OD MIKULÁŠE KE TŘEM KRÁLŮM
 - PŘILETĚLA MELUZÍNA
 - PROBOUZEJÍCÍ SE JARO
 - AHOJ LÉTO, AHOJ PRÁZDNINY
- c) Slavnosti v MŠ
- d) Další akce v MŠ
- e) další.....

7. Evaluační systém

- a) Podmínky vzdělání
- b) Průběh vzdělávání

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Barevný rok“

Základní škola a Mateřská škola Staré Křečany, Staré Křečany 526, 407 61
tel. do ZŠ 412 336 292 tel. do MŠ 412 336 308

Statutární zástupce: Mgr. Miroslava Macková
Jmenovaná do funkce dekretem

Zpracovatelé: vedoucí učitelka Dana Bartůňková a kolektiv učitelů

Zřizovatel: Obec Staré Křečany, Staré Křečany 38, 407 61

Číslo jednací:

Platnost dokumentu: Školní roky 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022

Závaznost: Školní výchovný program je závazný pro všechny zaměstnance Mateřské školy
Staré Křečany

2. Obecná charakteristika školy

Naše MŠ vznikla v roce 1949. Během let to byla škola dvoutřídní s kapacitou 50 – 60 dětí, ale i jednotřídní, kdy stav dětí klesl z 30 až na 16 dětí. V posledních letech se stav dětí zvyšoval a v září roku 2005 jsme opět otevřeli druhé oddělení. Nyní má škola maximální kapacitu 40 dětí.

V lednu 2003 se sloučila Mateřská škola do jedné příspěvkové organizace se Základní školou Staré Křečany a stala se tak odloučeným pracovištěm pod názvem Základní škola a Mateřská škola Staré Křečany.

Škola se nachází v hezké jednopatrové vile s věžičkou, mimo hlavní silnice, obklopená zelení. Patří k ní prostorná zahrada s pískovištěm, herními prvky, houpačkami, skluzavkami a zastřešenou letní hernou, ve které máme velké skříně na ukládání hraček na zahradu a též slouží jako útočiště při pobytu venku za nepříznivého počasí, nebo naopak při horkých letních dnech. Na zahradě jsou vysázeny rododendrony a ovocné stromy. V prostoru za budovou na malém prostranství máme ohniště a skalku, kterou nám pomohli vybudovat rodiče, odděluje tento prostor od zadního traktu budovy. Děti společně s učitelkami se o skalku starají a pomáhají také udržovat záhony s květinami před budovou školy.

Naše MŠ se nachází v krásné přírodní oblasti, která dětem umožňuje realizaci ekologické výchovy, umožňuje pěší poznávací výlety do blízkého i vzdálenějšího okolí, vštěpuje dětem lásku k přírodě a podporuje zdravý životní styl.

Spoluprací se zřizovatelem Obcí Staré Křečany plánuje MŠ rekonstrukce budovy a zahrady. Výměnu oken, zateplení budovy, vybudování ložnic v půdním prostoru, získání grantu na obnovu zahrady a oplocení, vybudování nové čističky odpadních vod.

3. Podmínky vzdělávání

a) Věcné podmínky

Mateřská škola má dvě třídy. V přízemí se nachází třída a herna „Sluníček“, tak jsou pojmenovány starší děti, dále šatna dětí, umyvárna, toalety, ředitelna, jídelna pro všechny děti a kuchyň, kde se připravuje ranní a odpolední svačina a vydává se oběd, který je dovážen ze školní jídelny nedaleké ZŠ.

V prvním patře budovy je třída a herna „Berušek“, tedy mladších dětí, dále umyvárna, toalety, lehárny, sklad lůžkovin, výtvarného materiálu a sklad pomůcek. Vnitřní prostory jsou vyzdobeny v duchu současného ročního období, prací dětí, rodičů i učitelek a působí pestrým a veselým dojmem.

Vybavení heren a tříd je přiměřené věku dětí a svým uspořádáním umožňuje dětem volný přístup k hračkám, učebním pomůckám i výtvarným a pracovním materiálům. Hračky a doplňky jsou umístěny ve skříňkách, poličkách, pojízdných a přenosných koších, aby je děti dobře viděly, mohly si je brát a zároveň se vyznaly při jejich uložení. Vybavení hračkami, pomůckami, doplňky a materiály je postupně doplňováno a obnovováno. V hernách jsou vytvořeny koutky k tematickým hrám a děti si mohou vytvořit podle vlastní fantazie další zákoutí ke svým hrám. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. V herně je umístěno tělocvičné náčiní, které je průběžně doplňováno.

V šatně má každé dítě svoji skříňku se svou značkou,

Lehárny jsou vybaveny stabilními lehátky pro odpolední odpočinek dětí.

Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, které je přístupné ke zhlédnutí i jejich rodičům.

Na budovu MŠ navazuje zahrada s letní hernou, kde jsou ve velkých skříních uloženy hračky na pískoviště i zahradu. Tato herna slouží jako útočiště při špatném počasí, je prostorná, děti zde mohou hrát pohybové hry anebo si u stolků malovat, či jinak hrát. Pískoviště, které je uprostřed zahrady je zajištěno ochranným krytem z hygienických důvodů. Dále je na zahradě umístěna vícemístná houpačka, průlezka, dřevěné herní prvky a pružinová houpačka. Zahradu budeme průběžně vybavovat.

Všechny vnitřní a venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů týkajících se čistoty, teploty, osvětlení hlučnosti atd.

b) Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, která splňuje všechny požadavky, jež jsou na ni kladeny. Je dodržována správná technologie přípravy pokrmů a nápojů, skladba jídelníčku, vhodné intervaly mezi podávanými pokrmy. Děti mají stále k dispozici dostatečné množství tekutin.

Při svačinách se děti obsluhují samy, prostírají si, připravují si jídlo na talíře. Při obědě si prostírají, polévku si starší děti nalévají z terin samy a určují si množství, malým dětem polévku nalévá paní kuchařka a pro hlavní jídlo si chodí k vydávacímu okénku a určují si množství. Děti do jídla nenutíme.

Děti chodí ven za každého počasí, k tomu je využívána letní herna. Délka pobytu venku se přizpůsobuje počasí. Děti mají dostatek pohybu nejen na zahradě MŠ, ve volné přírodě i v interiéru školky.

Je respektována individuální potřeba aktivity spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Předškolním dětem a dětem s nižší potřebou spánku je nabízen náhradní program. Tento čas je využíván k dokončování pracovních a výtvarných činností, vyplňování pracovních listů, kreslení či jiné hry, které neruší spící děti. Děti ke spánku nenutíme.

c) Psychosociální podmínky

Nově přijaté děti jsou postupně adaptovány na nové prostředí a situace. Rodiče mohou s dětmi pobývat ve škole a postupně je zvykat na svou nepřítomnost.

Učitelky se snaží respektovat potřeby dětí, reagovat na ně a napomáhat jejich uspokojování. Vytváří dětem kamarádské prostředí, kde se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, vzájemná pomoc, podpora a solidarita. Neúměrně nezatěžují či neurotizují děti spěchem ani nadměrnou náročností prováděných činností.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani nezvýhodňováno. Děti nepodceňujeme a nezesměšňujeme.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážena s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat ve škole potřebný řád. Děti jsou učeny pravidlům soužití, která jsou znázorněna pomocí piktogramů, pomáhají vytvářet kamarádské soužití.

Snažíme se, aby pedagogický styl, jakým jsou děti vedeny byl podporující, vstřícný, empatický a naslouchající. Dětem jsou nabízeny aktivity s tematikou dětem blízkou, aktivity přiměřeně náročné, děti samy rozhodují, co si z nabízených činností vyberou. Tak jsou přirozeně během celého dne stráveného ve škole vzdělávány a vedeny k rozvoji komunikativních, sociálních a personálních kompetencí a k rozvoji kompetencí k řešení problémů.

Učitelky jsou uznalé, vyhýbají se negativním slovním komentářům a podporují děti v samostatných pokusech a dostatečně oceňují a vyhodnocují konkrétní projevy a výkony dítěte. Přiměřeně na ně reagují pozitivním oceněním.

Ve vztazích mezi dětmi a mezi dospělými panuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě.

Věnujeme se dostatečně vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňujeme prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

4. Organizace vzdělávání

Škola má kapacitu 40 dětí, které jsou rozděleny do dvou tříd.

Ve třídě „Berušek“ je zapsáno 16 dětí ve věku 2,5 – 5 let, tyto děti obývají první patro mateřské školy. Ve třídě „Sluníček“ - je zapsáno 24 dětí, hlavně předškoláků, kteří jsou doplněni dalšími nejstaršími dětmi. Tato třída se nachází v přízemí mateřské školy. Lehárny mají obě oddělení v prvním patře.

Provoz mateřské školy je od 6,00 – do 16,00 hodin. Mateřská škola se uzamyká v 8,00 hodin z bezpečnostních důvodů. Rodiče mohou přivádět děti do MŠ dle svých potřeb v průběhu dne, po dohodě s učitelkou. Vyzvedávání dětí po obědě doporučujeme od 11.45 – 12,00 hodin – malé děti a do 12.15 – 12,30 hodin předškoláci a vyzvedávání po odpočinku od 14.00 hodin.

Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Denní řád je dostatečně pružný a učitelkám umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a na jejich aktuální potřeby.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Děti v mateřské škole nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí a učitelé se plně věnují jim a jejich vzdělávání.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro

individuální, skupinové a frontální činnosti, děti mají možnost pracovat v různě velkých skupinách, ale je dbáno i na osobní soukromí dětí - mohou se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Soukromí mají i při osobní hygieně.

Při plánování činností vycházíme z potřeb a zájmů dětí, vyhovujeme individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí, při realizaci vytváříme vhodné materiální podmínky.

Počty dětí ve třídách jsou dodržovány a třídy jsou slučovány jen ve výjimečných případech a na nezbytně nutnou dobu.

a) Řízení mateřské školy

Od roku 2003 je Mateřská škola Staré Křečany součástí právního subjektu „Základní škola a Mateřská škola Staré Křečany“. Ředitel právního subjektu je ze základní školy a o chod mateřské školy se stará zástupce ředitele pro mateřskou školu. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Práva a povinnosti pracovníků jsou dány ZP, školským zákonem, vyhláškou o mateřské škole, pracovním řádem, organizačním řádem a dalšími obecně závaznými právními předpisy.

Dle potřeby jsou proškoleny v oblasti BOZP, PO.

Ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává dostatek pravomoci a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje ke spoluúčasti všech zaměstnanců na rozhodování o zásadních otázkách školního vzdělávacího programu.

Na vypracování školního vzdělávacího programu, třídního vzdělávacího programu a týdenních plánů spolupracují všichni učitelé. Plánování vzdělávání i chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí zkušenosti a využívá zpětnou vazbu. Učitelský sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Ředitelka školy hodnotí práci zaměstnanců, pozitivně motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a se základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí - PPP, SPC, dětský lékař, odborný lékař.

Prostředky realizace :

Elektronická pošta - situace vyžadující zpětnou vazbu

Oběžník - pro naléhavé situace

Telefonické hovory - řešení aktuálních situací

Osobní kontakt - krátké informační porady ředitelky, zástupkyně a ved. ŠJ operativně dle situace

Realizace pedagogických rad a provozních porad

b) Personální a pedagogické zajištění

V MŠ pracují tři učitelky na plný úvazek, mají předepsanou odbornou kvalifikaci.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Odbornou úroveň si pedagogičtí pracovníci zvyšují studiem odborných a naučných knih, metodických příruček a odborných časopisů. Zúčastňují se seminářů, přednášek a jiných vzdělávacích akcí. Sledují nabídky didaktických pomůcek, pracovních listů, knih a hraček.

Na pedagogických poradách hodnotí výchovně vzdělávací práci a pro její zlepšení si předávají zkušenosti a nápady. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu. Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální péče o děti.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů je zajištěno každý den minimálně v rozsahu dvou a půl hodin.

Kolektiv mateřské školy doplňuje výdejářka, která se stará o kuchyň a zároveň na větší část úvazku uklízí. Ze ZŠ dochází školník, který se stará o údržbu školy a v zimním období topí.

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Řečový preventista pracuje s dětmi průběžně dle potřeb.

c) Spolupráce rodiny a školy

Mateřská škola se snaží o otevřenost, iniciativní postoj, o projevovaný svrchovaný zájem o dítě. Máme velkou snahu spolupracovat s rodinou a máme na zřeteli, že základem dobré spolupráce a vztahů s rodiči je komunikace, vzájemný respekt, akceptování rozdílů, ale zejména zájem o dobro dítěte.

Mezi učiteli a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole a účastnit se různých programů, jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem co se v MŠ děje. Spolupracují na vyhlášených úkolech pro děti a rodiče. Pomáhají při opravě hraček, dodávají nám různé materiály (papír, látky, obrázky, korálky atd.). Mohou se s dětmi zúčastnit společné adaptace před i při nástupu dítěte do MŠ.

Pedagogové informují rodiče o prospívání jejich dětí a o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání, nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity. Těší je, když rodiče hovoří se svým dítětem o jeho činnostech během dne v mateřské škole. Pořádají výstavky, besídky, společenské akce, oslavy svátků, vystoupení dětí. Informují širší veřejnost o dění ve školce ve Starokřečanském zpravodaji a na vlastních webových stránkách

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

d) Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v §16 školského zákona.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí.

Rozvoj osobnosti dítěte závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí, je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí, navázat úzkou spolupráci s rodiči, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Při vzdělávání dětí se SVP spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

- Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v MŠ
MŠ stanoví pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP.

- Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními
MŠ zpracovává plán pedagogické podpory, zajišťuje pravidelné konzultace pedagogických pracovníků a vyhodnocování zvolených postupů, poskytuje materiální podporu a didaktické úpravy průběhu vyučování a práce s učivem.

Podpůrná opatření spočívají v: poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení, úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání, použití kompenzačních pomůcek, vzdělávání podle IVP, úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených RVP, využití asistenta pedagoga a dalšího pedagogického pracovníka. Podpůrná opatření se stanovují ve stupních 1-5, podle přílohy č.1 k vyhlášce č. 27/ 2016 sb.

e) Vzdělávání dětí nadaných

MŠ je povinna vytvářet ve svém ŠVP a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. MŠ je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání.

f) Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek, tím je zajištěna bezpečnost dětí.

Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Umyvárna je vybavena přebalovacím stolem a krytým náslapným odpadkovým košem.

Režim dne respektuje potřeby dětí, pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, na stravování, dostatečný odpočinek.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup. Jsou podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

a) Cíle a záměry předškolního vzdělávání

Všestranný rozvoj osobnosti dítěte se stal hlavním vzdělávacím cílem

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností schopnou zvládat pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

Při své práci sledujeme tyto rámcové cíle

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Tyto rámcové cíle ve svém celku vyjadřují základní orientaci předškolního vzdělávání a stejně tak i každodenní práce pedagoga. Naplňováním těchto cílů směřuje vzdělávání k utváření základů klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

Jsou to převážně soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého dítěte. Kompetence jsou činnosti, které se propojují a doplňují.

- ❖ rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- ❖ rozvoj a užívání všech smyslů
- ❖ vytváření zdravých životních návyků a postojů
- ❖ rozvoj řečových schopností a komunikativních dovedností
- ❖ rozvoj smyslového vnímání, paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- ❖ rozvoj tvořivosti a posilování přirozených poznávacích citů
- ❖ rozvoj pozitivních citů dítěte ke vztahu k sobě, k ostatním lidem a k okolí
- ❖ rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- ❖ rozvoj mravního a estetického vnímání a vztahu ke světu, životu, kultuře
- ❖ rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se a spolupracovat
- ❖ vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

Výše uvedené cíle jsou dlouhodobější a prolínají se všemi činnosti v mateřské škole pro děti od 2 do 6 ti let.

Kompetence, které jsou považovány za klíčové pro etapu předškolního vzdělávání a které jsou obsaženy ve třídních vzdělávacích programech:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

Předpokládá se, že pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné klíčové kompetence v následující úrovni:

kompetence k učení

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

kompetence k řešení problémů

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

komunikativní kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalější komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

sociální a personální kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

činnostní a občanské kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
 - dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
 - odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
 - chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
 - má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
 - se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
 - chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
 - má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
 - spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
 - si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
 - ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
 - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
-
- kompetence k učení (soustředěná pozornost, zkoumání, objevování, experimentování)
 - kompetence k řešení problémů (samostatné řešení problémů)
 - kompetence komunikativní (ovládání řeči, vyjadřování, sdělování prožitků, pocitů a nálad různými prostředky – řečí, výtvarnými a hudebními prostředky, dramatizací apod.)
 - kompetence sociální a personální (samostatné rozhodování o svých činnostech, vytvoření si vlastního názoru, uvědomění si svého jednání a jeho důsledků)
 - kompetence činnostní a občanské (uvědomění si smyslu pro povinnost ve hře, v práci i učení, vážit si práce druhých, dbát na osobní zdraví atd.)

Obsah vzdělávání je dán Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a je rozdělen do pěti oblastí.

Dílčí cíle v oblastech:

Vyjadřují, co by měl učitel v průběhu předškolního vzdělávání sledovat a podporovat. Očekávané výstupy jsou dílčí výstupy vzdělávání, které je možno obecně považovat v této úrovni vzdělávání za dosažitelné. Jsou formulovány tak, aby měly charakter způsobilostí.

Odkaz: RVP PV – konkretizované očekávané výstupy

RVP PV – Praha leden 2017

Dítě a jeho tělo (biologická)

Podporovat a rozvíjet uvědomování si svého těla a zároveň rozvíjet i pohybové dovednosti, což vede k rozvoji psychické i fyzické zdatnosti. Osvojení poznatků o svém těle, jejich smysluplné využívání a tím položení základů ke zdravému životnímu stylu.

Dítě a jeho psychika (psychologická)

Podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, emoční inteligence jeho citů a vůle. Rozvíjet tvořivost a samostatné uvažování, stejně tak i vzdělávací schopnosti a sebeuhlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je k dalšímu rozvoji, poznání a učení

Dítě a ten druhý (interpersonální)

Podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat podobu těchto vztahů.

Dítě a společnost (sociálně kulturní)

Poskytnout dětem možnost k seznámení a setkání s kulturou a uměním, uvést děti do společnosti ostatních lidí, do života v lidské společnosti. Pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje, přijmout základní všeobecně uznávané morální a etické hodnoty a podílet se na utváření společenských hodnot.

Dítě a svět (environmentální)

Založit u dítěte povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí (počítaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu) a vytvořit základ pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

b) Cíle vzdělávacího programu

Koncepce školy

- Usilujeme o osobní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti, se zřetelem na celkový rozvoj osobnosti v úzké součinnosti s rodinou.
- Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, která má své individuální i specifické potřeby a možnosti a jejich aktivitám vytváříme potřebné podmínky - možnosti svobodné volby.
- Vycházíme ze znalostí dětí, jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace - každé dítě má právo být jiné, má jiné potřeby, učí se svým tempem.
- Dáváme dětem možnost volby, respektujeme právo dítěte na neúčasti nabízené činnosti - právo být pouze pozorovatelem.
- Respektujeme pedagogické zásady, povzbuzujeme děti nesmělé, posilujeme sebevědomí a pozitivně hodnotíme každého, kdo pracuje na úrovni svého osobního maxima, podporujeme u dětí iniciativu, tvořivost a vlastní fantazii.
- Posilujeme rozvoj pohybových schopností a zdokonalujeme pohybové dovednosti, vytváříme návyk správného držení těla v průběhu celého dne.
- Připravujeme děti na budoucí roli školáka.

Filozofie školy

Posláním naší mateřské školy je rozvíjet zdravé sebevědomé dítě cestou přirozené výchovy. Položit základy vzdělávání dětí podle jejich zájmů, možností a potřeb. Motivovat děti k dalšímu poznávání a učení, učit je žít ve společnosti ostatních. Rozvíjet estetické cítění, pěstovat u dětí lásku k přírodě, k obci, kde žijí, ke kamarádům, k lidem a k životu vůbec.

Hlavní cíle našeho vzdělávacího programu jsou:

- Rozvíjet zdravé sebevědomé dítě cestou přirozené výchovy - prostřednictvím prožitků, praktických zkušeností, experimentů, vyvážené zařazování spontánních a řízených aktivit
- Položit základy vzdělávání dětí podle jejich zájmů, možností a potřeb. Motivovat děti k dalšímu poznávání a učení, učit je žít ve společnosti ostatních.
- Rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat na činnostech a rozhodnutích - vedením dětí k samostatnosti, rozvoj sebevědomí, získání sebedůvěry
- Respektujeme individualitu každého dítěte
- Uplatňujeme integrovaný přístup ve vzdělání
- Uplatňujeme integrovaný přístup ve vzdělání
- Navázat lepší a kvalitnější spolupráci s rodiči - společné akce, pohovory o dětech, společné výlety, akce, brigády apod.

6. Obsah vzdělávacího programu

Charakteristika našeho školního vzdělávacího programu je dána již jeho názvem. Je založen na přirozeném a stále se opakujících střídání ročních období a s tím souvisejících lidových tradic, tradičních svátků, slavností. Zaměřili jsme se na lidovou slovesnost, lidové umění, tradiční řemesla s využitím české původní autorské tvorby v literární, výtvarné i hudební oblasti. V neposlední řadě slavností školních, které už lze považovat za tradiční, nebo ze kterých chceme tradici vytvořit. Konkrétní realizace projektu je zpracována v třídním vzdělávacím programu, který je vytvořen tak, aby si vlastní vzdělávací nabídku vytvářely paní učitelky v jednotlivých třídách, formulovaly ji do nabídky tematických bloků, témat, podtémat. Každý blok integruje všechny vzdělávací oblasti s tím, že některá oblast může převažovat, jiné se může blok jen okrajově dotýkat. Bloky se vztahují k určitému tématu, k praktickým životním situacím, nebo jsou zaměřeny k určitým činnostem, k praktickým aktivitám. Mají podobu tematických celků, projektů nebo programů. Zaměření bloků vychází z přirozených potřeb dítěte, ze skutečností jeho života blízkých. Obsah je dítěti srozumitelný, je pro něj užitečný a prakticky využitelný. K tvorbě vzdělávací nabídky využívají paní učitelky kvalitní dostupnou literaturu, kterou si řádně prostudují a získané poznatky aplikují pro potřeby dětí příslušné věkové skupiny. Škola neustále obnovuje a doplňuje učitelskou knihovnu, odebírá odborný časopis věnovaný předškolní výchově. Vedle samostudia se paní učitelky vzdělávají formou účastí na odborných přednáškách a vzdělávacích akcích akreditovaných ministerstvem školství.

Pro celou školu jsou závazné čtyři hlavní okruhy - integrované celoroční vzdělávací bloky, které si každá třída rozpracovává podle svých potřeb a zaměření třídy v jednotlivém školním roce. Jsou úzce spjaté se životem dětí a změnami v přírodě, které se každoročně opakují. Tyto bloky vycházejí z ročních období a jsou podle nich i nazvána: Jaro, léto, podzim, zima.

Naše mateřská škola je na vesnici, máme velice blízko k přírodě, proto chceme v našem programu připomínat, zdůrazňovat a oživovat lidové tradice, sepětí člověka s přírodou, abychom v dětech udržovali pocit sounáležitosti s místem, kde se narodily a žijí.

a) Formy vzdělávání

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se během dne vyskytnou, vyváženým poměrem řízených a spontánních aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení je založeno na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších, či větších skupinách, nebo individuálně, vycházejících z dětské volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Má charakter hry, zábavy, zajímavých činností pro děti, probouzejících aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.

b) Integrované bloky

Integrované bloky svým obsahem vzájemně navazují, doplňují se, mohou se prolínat a přecházet plynule jeden do druhého.

KOUZELNÝ PODZIM

Podzimníček – skřítek, který nás provází obdobím podzimu

Dovolená a prázdniny skončily, děti se vrací do školky, ke svým kamarádům, učitelkám, hračkám, ale i k novým dětem, se kterými se budou seznamovat a navazovat nová přátelství. V dohledu jsou plískanice a chladné počasí, ale i podzim má své krásy a půvaby. Tolik nádherných barev a než se příroda uloží k zimnímu spánku, obdaruje nás svými plody. Nadešel čas sklizně. Někdy ještě po celý říjen slunce příjemně hřeje, ale zapadá již brzy. Silný vítr láká k pouštění draků a nastává čas ke sběru kaštanů, žaludů a jiných podzimních plodů na výrobu figurek. V zahradách ještě kvetou některé z pozdních květů, stěhují ptáci už odletěli do teplých krajín a ze severu přilétají havrani. Časté ranní mlhy a deště jsou již na denním pořádku a přichází čas na pohádku a pohádkové postavy. Listopadová jitra jsou stříbrná jinovatkou a lidé se začínají balit do teplého oblečení.

V tomto období si připomínáme „Posvícení“, „Dušičky“ a „Uspávání přírody“.

- ✓ Usnadnění adaptace dětí ve školce
- ✓ Vytváření a upevňování kladných mezilidských vztahů
- ✓ Vnímání proměn přírody ve všech jejích formách
- ✓ Rozvíjení fantazie a představivosti dětí, smyslového vnímání

1. Školní rok začíná – seznámení s prostředím mateřské školy, adaptace, vzájemné poznávání, časové vztahy, rodinné vztahy, kamarádské vztahy, komunikace

2. Můj kamarád - kamarádské vztahy, vzájemná pomoc, tolerance, respekt, zdvořilost, ochrana, společné řešení problémů, komunikace

3. Voňavá jablíčka - sklizeň na zahradě, ovoce, zelenina, rozmnožování a pěstování, zazimování, druhy ovocných stromů

4. Na poli a v lese - listnaté a jehličnaté stromy a keře, zvířata na poli a lukách, lesní zvěř, přezimování

5. Vyletěl si pyšný drak - charakteristické znaky podzimu, podzimní plody, listnaté a jehličnaté stromy, domácí zvířata, lesní zvěř a život hmyzu, shrnuje vše, o čem jsme si v bloku „Kouzelný podzim“ povídali

6. Není drak jako drak - pohádky, pohádkové knihy, pohádkové postavy, jejich vlastnosti, rozlišení dobra a zla, vlastní dokončování pohádek, dramatizace

OD MIKULÁŠE KE TŘEM KRÁLŮM

Advent - období plné lidových tradic a zvyků

Jen krok za zimním slunovratem přicházejí Vánoce. Příprava na ně trvá čtyři týdny, je to období adventu. Opět po roce jsou tu chvíle, kdy kolem vládne ruch, vzduch voní vanilkou, purpurou a jehličím. Připomínáme si tradice a zvyky, vymýšlíme a vytváříme pohlednice a dárky pro své blízké, pečeme cukroví a sušíme ovoce, zpíváme koledy a zdobíme stromeček. Vánoce jsou opředeny zvláštním kouzlem. To kouzlo však nespočívá pouze v krásně nazdobeném stromečku, dárkách. Je to čas, kdy míváme k sobě mnohem blíže a dá se krásně povídat, vyprávět a vzpomínat.

Připomínáme si „Barborku“, „Mikuláše“ „Lucku“ a „Vánoce“

- ✓ Rozvoj estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární
- ✓ Rozvoj fantazie a představivosti dětí, smyslového vnímání
- ✓ Vytváření a upevňování citových vztahů k rodině i ke svému okolí
- ✓ Vnímání slavnostní atmosféry, soudržnosti, zvyků a tradic

1. Peklo, peklo, peklíčko - lidové tradice spojené s mikulášskou nadílkou, posilování zvědavosti, zájmu, radosti z objevování, posilování chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině, rozvoj představivosti

2. Vánoce - atmosféra pohody, porozumění, ohleduplnosti a fantazie, lidové koledy, mezilidské vztahy, vánoční stromek, obdarovávání, besídka

PŘILETĚLA MELUZÍNA

Sněhobílá královna - postavička, která nás provází obdobím zimy

Příroda je zahalená v nádherném sněhovém hávu, jednou třpytícím se ledovými drahokamy v záři zimního slunce, jindy zas modře mrazivém, když začnou své rejdy chladné mrazy. Děti toho využívají v plné míře ke hrám se sněhem, na sněhu i na ledu a objevují nové zimní sporty.

V tomto období si připomínáme „Masopust“

- ✓ Obohacování dětského vnímání a prožívání
- ✓ Vytváření návyků potřebných k ochraně zdraví a bezpečnosti

- ✓ Rozvíjení hrubé motoriky, koordinace pohybů
- ✓ Vliv lidské činnosti na prostředí

1. Zimní čarování - charakteristika zimy, poznatky o zimní přírodě, zimní radovánky, zimní sporty, oblečení,

2. Ptáci - druhy ptáků, jak a kde žijí, péče o ně

3. Les plný zvířátek - volně žijící zvířata, jak přečkají zimu, pomoc lidí

4. Lidské tělo - zdraví, nemoc, ordinace, tělocvična, nádobí, vynálezy pro zdraví, elektrospotřebiče, zdravá výživa

5. Šašci, klauni, maškary - masopustní obřady a obyčeje

PROBOUZEJÍCÍ SE JARO

Jaromil - skřítek, který nás provází jarním obdobím

Toto nádherné období nepřichází naráz a s jistotou. Hraje si na schovávanou. A když potom nastane, je den ze dne krásnější. Jaro je kouzelník, který čaruje teplem slunce a pestrostí barev, budí všechno ze zimního spánku svým polibkem. Začínají se zelenat pole a louky, ze země vyráží nové kvítí, na stromech a keřích se objevují lístky. V trávě se objeví brouci, slyšíme bzukot včel a štěbetající ptáci si staví hnízda a společně se zvířaty se chystají na rodičovské povinnosti. Do přírody se vracejí zvuky, zpěv a barvy - probouzí se k novému životu. V tomto období si připomínáme „Otvírání studánek“, „Vynášení Mořeny“, „Velikonoce“, „Pálení čarodějnic“, „Svátek matek“, „Dětský den“

- ✓ Posilování úcty k životu a životnímu prostředí
- ✓ Pěstování vztahu k tradicím a morálním hodnotám
- ✓ Poznávání nových prostředí, dodržování pravidel chování

1. Hřej sluníčko, hřej - charakteristické znaky jara, ekologie, koloběh vody, příroda se probouzí, květiny, stromy

2. Voda, voda, vodička - cesta vody od pramene do moře, koloběh, využití, pomoc, nebezpečí

3. Zvířata a jejich mlád'ata - domácí a hospodářská zvířata a jejich mlád'ata, lesní zvěř a jejich mlád'ata

4. Svátky jara - lidové tradice a mezilidské vztahy

5. Tú, tú, tú auto už je tu - dopravní prostředky, dopravní značky, dopravní situace, cesta, silnice, křižovatka, vesnice, město

6. Moje rodina - domov, miminko, rodina, vytváření citových vztahů

7. Hádej čím jsem - řemesla, náradí, materiál, čím bych chtěl být, až budu velký, čím jsou

AHOJ LÉTO, AHOJ PRÁZDNINY

Sluneční princezna - nás provází obdobím léta

Je to krásná část roku. Bohatá a štědrá příroda nám nabízí své dary. Na rozlehlých lánech dozrává zlaté obilí. Noci bývají teplé, dny žhavé, občas zaburácí hrom a přináší blahodárný déšť. Příroda si žádá vláhu, aby všechno její bohatství dozrálo. Na posečených loukách se suší voňavé seno a kombajny vyjíždějí do polí sklízet obilí. Školní rok končí, přichází čas loučení a dětem nastávají dva blažené měsíce - prázdniny. Poznávají jiné země a světadíly, ale i krásy naší země. Je čas výletů, sportování, plavání. Na konci léta lesy ztichnou, ptáčci přestávají zpívat a někteří se připravují k odletu na jih. Lesy však neosiří, lákají houbaře a milovníky dozrávajících ostružin. Tento krásný čas končí v tichu ranních mlh.

- ✓ Podněcovat k chápání zákonitostí přírody
- ✓ Umět radost nejen přijímat, ale i rozdávat
- ✓ Upevňovat získané znalosti a dovednosti

1. Planeta Země - pevnina, moře, státy, Česko, cestování, vesmír

2. Děti a sluníčko - svátek dětí, soutěže, hry, sebedůvěra, vzájemná tolerance, charakteristika léta, ekologie, výlety, sporty

3. Zvířátka v ZOO - exotická zvířata, kde žijí, čím se živí, výlet za poznáním

4. Moje kniha - nejoblíbenější, pohádkové postavy, postavy z příběhů, výroba knihy, ilustrace, písmena, knihovna

5. Hurá na prázdniny - půjdu do školy (stužkování, rozloučení s předškoláky, nocování), mezilidské vztahy, kamarád, cizí člověk, škola

c) Slavnosti v MŠ

Lidové tradice a zvyky se prolínají v tematických blocích po celý rok

„Martinské posvícení“

lidové tradice a zvyky
pečení posvícenských koláčů
písně
tance
pásmo lidových tanců

„Advent“

lidové tradice a zvyky
adventní kalendář - denně otvíráme okénko
adventní věnec

dílnič ka

„Rozsvěcení stromu“

lidové tradice a zvyky
pásmo koled

„Čert a Mikuláš“

pásmo básní a písní
nadílka sladkostí

„Vánoce“

pečení cukroví
vánoční nadílka pro děti v mateřské škole

„Masopust“

lidové tradice a zvyky
karnevalový rej plný her a tance
výroba masek

„Vynášení Moreny“

lidové tradice a zvyky
výroba Mořeny
vítání jara

„Velikonoce“

lidové tradice a zvyky
výroba kraslic
zdobení pomlázek
dílnič ka

„Pálení čarodějnic“

lidové tradice a zvyky
rej čarodějů a čarodějnic
pálení ohně
opékání buřtů

„Svátek matek“

lidové tradice a zvyky
tance v různém stylu
přehlídky
hudební schou
cvičení na hudbu

„Dětský den“

tradiční sportovní dopoledne
medaile a diplomy
příprava pohoštění

„Rozloučení s předškoláky“

tradiční vystoupení pro rodiče
dekorování předškoláků

upomínkové balíčky

„Přenocování v MŠ“

tradiční táborák společně s rodiči předškoláků
slavnostní hostina
společné vzpomínání na školkovská léta
přespání ve školce

d) Další akce v MŠ

„Vlčí Hora“

výlet na rozhlednu
vlakem + pěší túra

„Prameny Mandavy“

pěší túra
společná akce s MŠ Mikulášovice

„Drakiáda“

pouštění draků
akce na hřišti se ZŠ

„Halloween“

zdobení dýní
výzdoba MŠ

„Dušičky“

uctění památky zesnulých
zapálení svící na místním hřbitově

„Vánoční nadílka zvířátkům“

pěší túra do lesa ke krmelci
ovoce, zelenina a pamlsky pro zvěř

„Ledopády“

výlet vlakem + pěší túra
společně s rodiči

„Otvírání studánek“

pěší túra
čištění lesní studánky

„Zelený čtvrtek“

hledání nadílky od zajíčka

„Tanečnice“

výlet na rozhlednu
vlakem + pěší túra

„Výlet“

výlet autobusem společně s rodiči

cíl výletu je každý rok jiný

„Den otevřených dveří“

zápis dětí do MŠ

„Vítání občánků“

básně a písně

e) další.....

- ❖ plavecký výcvik
- ❖ sběrová soutěž
- ❖ dopravní akce
- ❖ návštěva farmy
- ❖ projektové dny CHKO ČSŠ
- ❖ návštěva dravců
- ❖ hudební příprava
- ❖ účast na výtvarných soutěžích
- ❖ jednou měsíčně divadelní představení v MŠ
- ❖ návštěvy divadelních představení v KD Rumburk
- ❖ návštěvy výstav v KD Rumburk a Muzeum Rumburk
- ❖ zaznamenávání akcí na fotografie a kamerou

7. Evaluační systém

Cílem evaluace je ověřit a zlepšit kvalitu práce mateřské školy a přinést informace, na jejichž základě lze učinit kroky ke zlepšení pedagogické práce mateřské školy.

- vytvořit bezpečné a podnětné prostředí pohody, důvěry, přátelství
- dosáhnout samostatnosti, zodpovědnosti, sebevědomí, vlastního úsudku a sebejistoty
- tvořivě jednat a myslet, čelit problémům, pomoc mladším, schopnost se dále rozvíjet a učit
- získat rodiče pro společné a jednotné působení na děti

Soulad TVP – ŠVP, ŠVP – RVP

Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP, hodnocení, naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, spoluúčast rodičů. Provádí se 4x ročně na pedagogické radě vedoucí učitelkou a učitelkami

Evaluace ŠVP

Využívá se poznatků všech zaměstnanců, konzultací učitelek, pedagogických porad – 2x ročně. Podílí se všechny pracovnice, zodpovídá vedoucí učitelka.

Hodnocení tematických podtémat integrovaných bloků podle TVP

Cílem je zhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit si případná opatření do dalšího tematického plánu v rámci podtémat integrovaného bloku podle TVP. Provádí se po skončení IB. Provádí učitelky a vedoucí učitelka

Záznamy o vzdělávacích pokrocích dítěte

Cílem je zhodnotit vývoj v pokrocích dítěte, co dítě v daném časovém období zvládlo, jak se adaptovalo, zda rozvoj dítěte je v souladu s jeho schopnostmi a možnostmi. Provádí se do záznamového archu dítěte, podle potřeby stanovení případných opatření. Provádí učitelky na třídě 3x ročně (září, leden, květen)

a) Podmínky vzdělání

Cílem je vyhodnotit podmínky pro průběh vzdělání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

Hodnocení věcných podmínek - provádí všichni zaměstnanci školy průběžně

Týká se vybavení tříd, školní jídelny, zahrady, technického stavu budovy

Hodnocení životosprávy dětí v mateřské škole - provádí se 1x ročně na poradě všech zaměstnanců v srpnu. Cílem je zhodnocení stravování, dodržování pitného režimu dětí, dodržování individuální doby spánku dětí.

Hodnocení psychosociálních podmínek - provádí všichni zaměstnanci školy prostřednictvím provozních porad a pohovorů s vedoucí učitelkou a ředitelkou školy. Cílem je zhodnocení vzájemných vztahů ve třídě, rovnocenného postavení, volnosti a svobody dětí, respektování potřeb dětí, průběh adaptace.

Hodnocení organizačních podmínek školy - provádí všichni zaměstnanci školy prostřednictvím provozních porad a pohovorů s vedoucí učitelkou a ředitelkou školy. Cílem je zhodnocení vhodnosti a účelnosti organizace a režimového uspořádání vzhledem k záměrům ŠVP

Hodnocení řízení mateřské školy - provádí vedoucí učitelka a ředitelka školy.

Cílem je zhodnocení zajištění plynulého chodu mateřské školy, vytvoření funkčního informačního systému. Vymezení povinností, pravomocí a úkolů všech pracovníků a vyhodnocení jejich práce.

Hodnocení personálních podmínek - provádí ředitelka školy dle potřeby. Cílem je zhodnocení personálních podmínek nutných při naplňování cílů RVP, kvalifikovanost pedagogického sboru, využívání DVPP při naplňování stanovených cílů, normativní počty pedagog. pracovníků x počty dětí, normativní počty provozních zaměstnanců.

Hodnocení spoluúčasti rodičů - provádí se 1x ročně (v červnu) prostřednictvím dotazníku a vyhodnocením dotazníků na poradě všech zaměstnanců (v srpnu). Cílem je zhodnocení naplnění zvolených forem, metod spolupráce, při plnění těchto záměrů v oblasti ŠVP.

Hodnocení spolupráce se ZŠ a další veřejností - provádí se 1x ročně, na poradě všech zaměstnanců (v srpnu). Cílem je zhodnocení kvality a účelnosti zvolených metod ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP.

b) Průběh vzdělávání

Hodnocení vzdělávacího procesu

Cílem je zhodnocení úrovně vykonávané práce v souladu s RVP PV s důrazem na přístup k dětem, pedagogický styl, vzdělávací nabídku a profesionální dovednosti.

Provádí ředitelka školy prostřednictvím hospitací ve třídě (plán kontrolní a hospitační činnosti) a prostřednictvím orientačních vstupů do tříd.

Osobní rozvoj pedagogů

Cílem je uplatnění poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu.

Provádí se průběžně formou konzultací, monitoringu, hospitací a na pedagogických radách.

Využívá se záznamů, fotodokumentace, konzultací, návštěv, článků do místního tisku.

Metody hodnocení, prostředky evaluace

- ❖ rozhovory a konzultace
- ❖ diskuse
- ❖ hospitace, pohospitační rozhovor
- ❖ pozorování
- ❖ analýza třídní a školní dokumentace
- ❖ analýza programů
- ❖ kontrolní činnost
- ❖ dotazníky rodičům
- ❖ porovnávání výsledků s plánovanými cíli
- ❖ Evaluace třídními učitelkami
- ❖ Autoevaluační, evaluační záznam pedagogického a provozního pracovníka

Účinnost ŠVP je plánovaná na období 5 školních let s pravidelnou aktualizací na základě evaluační činnosti.

ŠVP nabývá účinnosti dne : 1.9.2017

zpracovala : Bartůňková Dana
Miroslava

vedoucí učitelka MŠ

schválila : Mgr. Macková

ředitelka školy